

රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය

2015/2016 ශාස්ත්‍රවේදී (විශේෂ) උපාධි - 3000 ස්ථලය
දෙවන සමාසික පරීක්ෂණය - 2017 මාර්තු

ECN 32623/ STS 32623 - පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය

ප්‍රශ්න හතරකට (04) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

නියමිත ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව ඉක්මවා පිළිතුරු සපයා ඇති විටක පළමු ප්‍රශ්න හතර පමණක්
ඇගයීමට ලක් කෙරේ.

කාලය : පැය 03

1.

i. සමාජීය විද්‍යා පර්යේෂණවලදී යොදා ගැනෙන

- a) ස්වායත්ත විචල්‍ය (Independent variables)
- b) පරායත්ත විචල්‍ය (Dependent variable)
- c) බහිර්ජනා විචල්‍ය (Extraneous variables)
- d) අන්තර් මාධ්‍යයික විචල්‍ය (Intervening variables)

යන විචල්‍යයන් වර්ග හඳුන්වා ඒවා එකිනෙක සම්බන්ධවන ආකාරය උදාහරණයක්
ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 08 යි)

ii. එක් එක් විචල්‍යයන් සඳහා දත්ත රැස් කිරීමේදී හඳුනාගත හැකි

- a) නාමික පරිමාණය (Nominal Scale)
- b) තරා පරිමාණය (Ordinal Scale)
- c) ප්‍රාන්තර පරිමාණය (Interval Scale)
- d) අනුපාත පරිමාණය (Ratio Scale)

යනුවෙන් දැක්වෙන මිනුම් පරිමාණ (Measurement Scales) උදාහරණ දක්වමින්
පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 07 යි)

2.

i. අප්‍රතිෂ්ඨය කල්පිතය (Null Hypothesis) සහ වෛකල්පික කල්පිතය (Alternative
Hypothesis) යන සංකල්ප අර්ථ දක්වන්න.

(ලකුණු 04 යි)

ii. “කල්පිත පරීක්ෂාවකදී සිදු කෙරුණු නියැදි සංඛ්‍යාතීන් (Sample Statistics) යොදා ගනිමින් සංගහන පරාමිතීන් (Population Parameters) පිළිබඳව නිගමනයන්ට එළඹීමයි.” මෙම ප්‍රකාශය පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06 යි)

iii. කල්පිත පරීක්ෂාවක ද සිදුවිය හැකි පළමු ගණයේ දෝෂය (Type one error) හා දෙවන ගණයේ දෝෂය (Type two error) යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් දැයි උදාහරණ ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05 යි)

3. කල්පිත උදාහරණ යොදා ගනිමින් සසම්භාවී නියැදුම් ක්‍රම (Probability Sampling) දෙකක් හා සසම්භාවී නොවන නියැදුම් ක්‍රම (Non Probability Sampling) දෙකක් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 15 යි)

4. පර්යේෂණ ගැටළුව හඳුනා ගැනීමේ සිට අවසන් වාර්තාව සකස් කිරීම දක්වා සමාජයීය විද්‍යා පර්යේෂණයක පියවර දක්වන්න. ඔබ දැක්වූ පියවර අතුරින් කවරක් සඳහා ශාස්ත්‍රීය ග්‍රන්ථ හා පෙර අධ්‍යයන සමාලෝචන වැදගත් වන්නේ දැයි සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 15 යි)

5. එක්තරා රසායනික පොහොර වර්ගයක් භාවිතා කිරීමෙන් වී වගාවේ එලදාව වැඩි වන්නේ ද යන්න පරීක්ෂා කළ යුතුව ඇතැයි සිතන්න. ඒ සඳහා පහත සඳහන් පර්යේෂණ සැලසුම් (Experimental Designs) යොදාගත හැකි ආකාරයන් ඒවා යොදා ගැනීමේ සාර්ථක අසාර්ථකභාවයන් සාකච්ඡා කරන්න.

a) පාලිත කණ්ඩායමකින් තොර පෙර සහ පසු සැලසුම (Before and after without control design)

b) පාලිත කණ්ඩායම සහිත පසු සැලසුම (After only with control design)

c) පාලිත කණ්ඩායම සහිත පෙර හා පසු සැලසුම (Before and after with control design)

(ලකුණු 15 යි)

6.

i. ක්‍රියාමූල පර්යේෂණයක් (Action Research) සාමාන්‍ය සමාජයීය විද්‍යා පර්යේෂණයකින් වෙනස් වන මූලික කරුණු 03 ක් දක්වන්න.

(ලකුණු 06 යි)

ii. ක්‍රියාමූල පර්යේෂණයක එන “මැදිහත් වීම” (Intervention) යනුවෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් දැයි යෝග්‍ය උදාහරණ දන්වමින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 03 යි)

iii. සමාජයීය විද්‍යාත්මක පර්යේෂණයකදී මතු කළ හැකි පහත දැක්වෙන පර්යේෂණ ප්‍රශ්න ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණයක් සඳහා යොදා ගැනීමේදී කවර ආකාරයකට වෙනස් කළ යුතු දැයි දක්වන්න.

a) පන්ති කාමර ඉගැන්වීම් සඳහා බහු මාධ්‍යය (Multimedia) භාවිතය විෂය කරුණු අවධාරණය කිරීමෙහිලා කෙතෙක් දුරට ඵලදායක වන්නේ ද?

b) ස්වයංක්‍රීය ආලෝක සංඥා පද්ධති සවිකිරීම මාර්ග රචනාහන තදබදය අවම කිරීමට හේතු වන්නේ ද?

c) සංගීතය ශ්‍රවණය කිරීම සහ මානසික ආතතිය පාලනය කිරීම අතර සම්බන්ධයක් තිබේ ද?

(ලකුණු 06 යි)
