

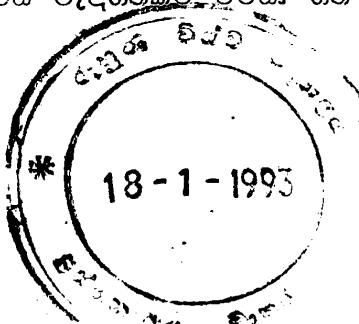
ප්‍රස්ථාචාච

'වුලවය (80 සිට 90 දත්තා පරේරේද) හා එහි ඉතිහාසකරන රඛාව' සරණී රේඛ මෙම තීත්ත්වය රැකුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ දරුණු නම් උග්‍රාහී පරේෂ්පතය සඳහා ඉදිරිපත් කරන්න.

මෙහි විෂය වුලවයයේ දේ වැනි භාගය යනුවෙන් සම්පූද්‍යතාවට යොගන් වුව ද මා විසින් කරන ලද පරේෂ්පතයෙහි ප්‍රතිච්‍රිතයේ වශයෙන් 80 සිට 90 දත්තා පරේරේද අධ්‍යා තොටෝ වුලවයයේ තුන් වැනි භාගය මෙය පැහැදිලි විය.

මෙම පරේෂ්පතය පූදාත අය දෙතකින් යුත්තය. එනම් වුලවයයේ මෙම කාන්ත්වය පිළිබඳවන් එහි ඉතිහාසකරන රඛාව පිළිබඳවන්ය. මෙහිදී වුලවයයේ මෙම කාන්ත්වය පිළිබඳ එතිහාසික ඇග්‍රීවන් ද එහි ඉතිහාසකරන රඛාවේ මුළුක ස්වරූපය පිළිබඳ ද සෞය බැලීමි. මේ යැර ලකා ඉතිහාසකරන රඛාව හා මෙම කතියේ ඉතිහාසකරන රඛාව අතර සම්බන්ධාවද පිරින්සුමට හාර්තය විය.

මෙම පරේෂ්පත කාර්යයේ දී ප්‍රාරුම්ක හා දේවිතියික මුලාශ්‍ර ඉවහල් කර ගන් අතර, විද්‍යාත්මක ඉතිහාසකරනය පිළිබඳ ලියවී ඇති විවිධ ගාස්ත්‍රිය මූලි ලේඛන බෙශෙවින් පිරිවහල් විය. එම ප්‍රකාශන සියල්ලක්ම මෙහි ඇති ග්‍රන්ථී තාමාවලියයේ අධ්‍යා වේ. මෙම අධ්‍යාත්මයයේ දී වුලවයයේ මෙම තොටෝ අති එතිහාසික වටිනා කමත් එහි ඉතිහාසකරන රඛාවන් අපට පැහැදිලිය. මෙම අවධියෙහි ඉතිහාසය ගොඩනෑවීම සඳහා එතිහාසික මුලාශ්‍රයන් ලෙස වුලවයයු එක්තරා දුරකට වැදගත් මෙහෙයක් ඉටු කරයි. කරනු ලබා ගැනීමන් අතෙක් මුලාශ්‍රවල සත්‍යාචනයනාව ග්‍රහණය කර ගැනීමටත් මෙකාල ඉතිහාසකරනයෙහි ස්වරූපය වටහා ගැනීමටත් ඉත් ලැබෙන පිටිවහල වැදගත්ය. එහි ඇති අඩු පාඩු හා දුර්වලතාව් තේරුම් ගෙන වීමර්ණයිල්ව පරිජිලතය කිරීමෙන් මෙහි වැදගත්තම් වටහා ගත ගැනීය.



මෙම කතියෙහි ඉතිහාසකරණ ස්වරුපය වූලික ලෙස පැරණි වෘත්තා රජාවටම බොහෝ දුරට අනුකූල වන අතර, මූද්‍යවූ ඉතිහාසය ලියා තැබීමත් සියලු බොඳේ ස්වත්තියනාවට තැපුරු වීමත් ඒ අතර ප්‍රධානය. මුළු වෘත්ත කරාවල පැවතී බොඳේ ස්වත්තියනාව පමණක් තොට මෙම අවධියෙහි ලක්දිව පැවතී සියලු හැඳුම පිළිබඳ අදහස් මෙම පූලවෘත්ත කරුගෙන් මතස තුළින් ඉතිහාසකරණය තුළුට පරාවර්තනය විය. ඒ ගේතු තොට ගෙත ලකා ඉතිහාසකරණය වෙතට ජාති වාදී අදහස් ඇතුළුවේම මෙම කතියෙන් මතාව පැහැදිලි වේ.

පැරණි ලකා ඉතිහාසයෙහි, මූද්‍යවූ ගෙත සාමාජ තුමය විසින් උරුම තොට දුන් දේරාත්තිය වැදග්‍යෙකුම ගෙත හැර දැක්වීම අප කර්තාවරයා ශේ මුණ්ස්ක්රිය විය. ඒ සඳහා ලකා වෘත්ත කා ඉතිහාසකරණ රජාවේ ප්‍රධාන පරමාර්ථයන් වූ ඒකීය සියලු-බොඳේ රාජ්‍ය සකලුපය ගෙත හැර දැක්වීම ඔහුගේ වූලික තොටාව විය. එබැවින් සිංහන්ගේ හා රුදුන්ගේ ඉතිහාසය ලියා තැබීම ඉතිහාසකරණය යතුවෙන් ඔහු අදහස් තළ බට මෙම පර්යේඡනයෙන් පැහැදිලි ය. මේ අනුව ඉතිහාසකරණය ලෙස අප කර්තාවරයා ගුහායක් කලේ ඉතා සිෂ්ට ශේෂුයති. එයේ මුත් පැරණි ඉතිහාස රවතාවලින් අර්ථාක්ෂණි හා ප්‍රහුණුවන් ලැබූ මෙම කර්තාවරයා පැරණි වෘත්තාවල පැවතී අද්‍යතා හා ආශ්වර්යයන් සිදුවීම්වලින් දුටත් වී නාත්වීන කරුණු දැක්වීමට බොහෝ දුරට දැරු උත්සාහය එක්ස්තරුව තරුණු විරුදු විමෙන් මැත්තවීන් පැහැදිලිය. එය, මෙහි ලකා ඉතිහාසකරණයේ විශේෂවූන් වැදග්‍යන් වූන් මින් ලැබුණු ගැනීය.

මෙම පර්යේඡන කරීයයේදී විෂය ශේරු පිළිබඳවත්, පර්යේඡන විධි තුම පිළිබඳ මත් මතා අවබෝධයක් ලබා දෙමින්, මා මුහුණ දුන් විවිධ ගැටුපු ඉතා සරල ආකාරයෙන් විසඳා දෙමින් විද්‍යාත්මක ඉතිහාසකරණය පිළිබඳ වඩාත් තුතත හා යාච්නීය අදහස් උදාහස් වලින් පෝරුණු තරමින් රුපදෙස් දී මා දිරි ගැනී වූ රුහුණ විශ්වවිද්‍යාල ගේ වැඩ බලන රුපතුලපත්, මාතට යාච්නා හා සමාජ විද්‍යා පීධාරියින් හා ඉතිහාස හා සමාජවිද්‍යා අධ්‍යාත්මක ශේෂය විසින් වෘත්තා පිළිමල් රුවැල්ල මහත්මාව මාගේ තෙහෙරුනා පුරුවත ස්තූතිය පුද තරමි. මේ සඳහා එතුමත් ශේ වැෂ්තා කාලය හා සුම්භ කුප කිරීමේ එලය මෙම තීමින්වත ලෙස දැක්වීය හැකිය.

මෙම පරිදේශන මාත්‍යාචාර මත්‍ය ලෙස සකස් කොට රට අඳුල උපදෙස් දෙලීන් මා ඉදිරියට මෙහෙය වූ කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ජෝජීවි කාරිතාධායු පුද්ගල් පෙරේරා මහත්මාචාරි, අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දෙලීන් බෙහෙවින් උපතාර දක්වලීන් මා බෙබැරයටත් කළ රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉතිහාස හා සමාජ විද්‍යා අයු ප්‍රධාන ආචාර්ය එම්.ඩී සිල්වා මහත්මාචාරි මාගේ කෘතිතාචාර හිමි වේ. පුරුෂ පොත් පත් සහය දෙලීන් මට අනුග්‍රහ දැක් වූ රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ සියලු අධ්‍යක්ෂක ප්‍රධාන මහාචාර්ය විත් විතාරණ මහත්මාචාරීන්, එම අධ්‍යක්ෂකයේ අගුණුග්‍රහ ධම්මිලීන්ද හිමියන්ටත් සේතුත්වන්න වෙමි.

මෙම යායිත්‍රීය කාර්යයේ දී මට යක්තිය හා බෙබැරයය ලබා දෙලීන් උත්තේදු කළ බෙහෙවින් උපතාර කළ රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යක්ෂක කාර්ය මණ්ඩලයේ සරත් අමරසිංහ, දායාත්මක පටධැන්, සෙනරත්න ගමණී, පි.ඡේවගේ, පි.ඩී. එකතායක , ර.එ.විෂ්වාසිය, ඒ.නේ.පී.රයසිය , පිත්තාස දත්ත්සුරිය යන මහත්ත්ව හා කුමාරි දත්තතාරායන් මහත්මීයට මාගේ කෘතිතා යුරුවක සේතුත්‍රීය පිරිනමවි.